

Læringsprosesser



Grim skole, 8. trinn
Temahefte nr. 3
Uke 49 - 3

Å lære å lære

Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.

Ved å reflektere over egen og andres læring kan elever litt etter litt utvikle bevissthet om egne læringsprosesser. Elever som lærer å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter, vil gradvis kunne ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling. Gjennom arbeid med faglige utfordringer vil elevene få kunnskap om hvordan de lærer og utvikler seg i faget. Dypere innsikt utvikles når elevene ser sammenhenger mellom kunnskapsområder, og når de behersker et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap.

Til tross for elevenes egeninnsats og bruk av læringsstrategier vil enkelte ha utfordringer med å lære. Årsakene er ofte mange og sammensatte. Ambisjonen om å utvikle evnen til livslang læring hos alle elever krever derfor en bred tilnærming fra skolen.

En viktig del av læring, er fokus og oppmerksomhet:

<https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo>

Tverrfaglig oppgave

14. desember skal 10.trinn ha prøve-muntlig. Da skal 8. og 9.trinn ha hjemmedag. Den dagen vil du få en flerfaglig aktivitetsbingo som du skal jobbe med og velge oppgaver fra.

NORSK



Hva betyr temaet "Læringsprosesser" i norsk:

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gjenkjenne, beskrive og analysere elementer i sammensatte tekster - lære om estetiske virkemidler - beskrive samspillet mellom virkemidler i sammensatte tekster
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Kurs 7.1 i Basisboka - Sammensatte tekster på Skolenmin: https://skolenmin.cdu.no/m/sammensatte-tekster-60e5bb2a3b45514376ca8839?sok-tekst=Samansette%2520tekstar&søkehistorie=ja - Én time nynorsk i uka (gjerne rettet inn mot temaet for perioden)
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - gjenkjenne, beskrive og analysere elementer i sammensatte tekster - lære om estetiske virkemidler - beskrive samspillet mellom virkemidler i sammensatte tekster
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Kurs 7.1. Begynner på Kurs 7.2 - Oppgave til 14. desember: Lag en egen reklame eller holdningskampanje (oppg. 8 s. 308 i Basisboka) - Én time nynorsk i uka
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - reflektere over hvordan vi påvirkes av språk, bilder og lyd - gjenkjenne og beskrive samspillet mellom virkemidler i sammensatte tekster - lage sammensatte tekster
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Kurs 7.2 - Om reklame på nynorsk: https://skolenmin.cdu.no/m/reklame-pa-nynorsk-641849a1dbc1280ddcbde781?sok-tekst=reklame&søkehistorie=ja - Om reklame som sammensatt tekst: https://skolenmin.cdu.no/m/sammensatt-tekst-reklame-63c7bcc031f543c3a589b730?sok-tekst=reklame&søkehistorie=ja - Én time nynorsk i uka
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - reflektere over hvordan vi påvirkes av språk, bilder og lyd - gjenkjenne og beskrive samspillet mellom virkemidler i sammensatte tekster - lage sammensatte tekster
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Avslutte Kurs 7.2 - Én time nynorsk i uka
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - lære om virkemidler i tegneserier, film og dataspill - reflektere over virkemidler i sammensatte tekster - lage sammensatte tekster
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Kurs 7.3 (tegneserier) - Virkemidler i tegneserier: https://skolenmin.cdu.no/m/virkemidler-i-tegneserier-60e5bc603b45517e5bca8859?sok-tekst=tegneserie & søkehistorie=ja - Lag tegneserier: https://skolenmin.cdu.no/m/lag-en-tegneserie-60e5ca840022f07017fdff1b?sok-tekst=tegneserie&søkehistorie=ja - Én time nynorsk i uka
3	Læringsmål	- lære om virkemidler i tegneserier, film og dataspill

	<i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over virkemidler i sammensatte tekster - lage sammensatte tekster
Aktiviteter		- Kurs 7.3 (teikneserier) - Én time nynorsk i uka
Vurdering:	Avtales nærmere på trinnet før jul	

Læringsressurser:

Nynorsk:

<https://nynorsksenteret.no/teikneseriar/> (Teikneseriar på nynorsk)

<https://skolenmin.cdu.no/m/reklame-pa-nynorsk-641849a1dbc1280ddcbde781?sok-tekst=reklame&sokehistorie=ja> (Om reklame på nynorsk)

Skolenmin:

<https://skolenmin.cdu.no/m/sammensatte-tekster-60e5bb2a3b45514376ca8839?sok-tekst=Samansette%2520tekstar&sokehistorie=ja> (Sammensatte tekster)

<https://skolenmin.cdu.no/m/reklame-pa-nynorsk-641849a1dbc1280ddcbde781?sok-tekst=reklame&sokehistorie=ja> (Om reklame på nynorsk)

<https://skolenmin.cdu.no/m/sammensatt-tekst-reklame-63c7bcc031f543c3a589b730?sok-tekst=reklame&sokehistorie=ja> (Om reklame som sammensatt tekst)

<https://skolenmin.cdu.no/m/virkemidler-i-teikneserier-60e5bc603b45517e5bca8859?sok-tekst=teikneserie&sokehistorie=ja> (Virkemidler i tegneserier)

<https://skolenmin.cdu.no/m/lag-en-teikneserie-60e5ca840022f07017fddd1b?sok-tekst=teikneserie&sokehistorie=ja> (Lag tegneserier)

Kompetanse mål:

- lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon

ENGELSK



Hva betyr temaet læringsprosesser i engelsk:

Planlegge, skrive og vurdere fortellinger på engelsk.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå meg på ulike måter å fortelle fortellinger på (Is this a story?)
	Aktiviteter	Lese, lytte og arbeide med ulike fortellinger
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke ulike adjektiver til å beskrive detaljer i en fortelling bruke tilbakemelding fra fagdag til å forbedre meg i faget
	Aktiviteter	Arbeide med beskrivelser i fortellinger Arbeide med tilbakemeldinger fra fagdag
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innholdet i <i>A Christmas Carol</i> Beskrive hvordan jeg opplever julen
	Aktiviteter	Les tekst om jul (A Christmas Carol) Mind map - Christmas Arbeide med en kort julefortelling/skildring (Descriptions)
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	omskriv en historie ved bruk av egne ord
	Aktiviteter	Teori og arbeid med historiefortelling (Stories from my life)
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skrive en historie om noe vi har opplevd.
	Aktiviteter	Skriver en historie om seg selv og læringspartner. Leser den opp for hverandre og vurderer hvilken historie som er best og hvorfor. (Our story)
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skrive en kort fortelling fra stedet du er fra
	Aktiviteter	Hometown stories Lese opp hometown stories for hverandre i klassen.
Vurdering:	Vurdering av Hometown stories	

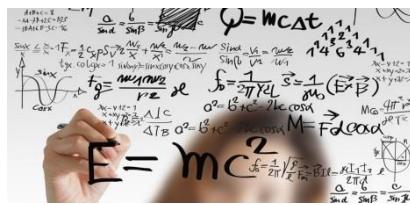
Læringsressurser:

- [Let me tell you a story \(Skolenmin\)](#)
- [Adjectives](#)
- [A Christmas Carol](#)

Kompetansemål:

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstsakping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpeemidler i språklæring, tekstsakping og samhandling
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- følge regler for rettskriving, ordbøyning, setningsstruktur og tekstruktur
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

MATEMATIKK



Hva betyr temaet læringsprosesser i matematikk: Matematikk skal bidra til at elevene utvikler evne til å jobbe selvstendig og samarbeide med andre gjennom utforskning og problemløsing, og kan bidra til at elevene blir mer bevisste på sin egen læring. Når elevene får mulighet til å løse problemer og mestre utfordringer på egen hånd, bidrar dette til å utvikle utholdenhet og selvstendighet.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Addere og subtrahere brøker med lik nevner og ulike nevnere. Metoder for å finne felles nevner.
	Aktiviteter	Matematikk 8: s 89 - 96
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Multiplisere brøker
	Aktiviteter	Matematikk 8: s 97 - 102
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Julenøtter på skolenmin.cdu.no
	Aktiviteter	
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dividere brøker.
	Aktiviteter	Matematikk 8: s 103 - 105
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon av brøk.
	Aktiviteter	Matematikk 8: s 106 - 109. Jobbe med åpen oppgave fra prøven. Prøve i delelighet og brøk (del 1, en time)
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sette inn tall i algebraiske uttrykk. Lage algebraiske uttrykk. Forklare hva en variabel er.
	Aktiviteter	Matematikk 8: s 112 - 117
Vurdering:	Del 1 av kapittelprøven i brøk og delelighet.	

Læringsressurser:

Matematikk 8, oppgavebok

Kompetanse:

- utforske og beskrive primtalsfaktorisering og bruke det i brøkrekning
- utforske algebraiske reknereglar
- lage og forklare rekneuttrykk med tal, variablar og konstantar knytte til praktiske situasjoner

NATURFAG



Hva betyr temaet læringsprosesser i naturfag: Elevere skal oppleve naturfag som et praktisk og utforskende fag. Elevere skal gjennom opplevelse, undring, utforskning og erfaring forstå verden omkring seg i et naturvitenskapelig perspektiv.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	De som endret verden Eleverne kjenner til kjente forskere som har gjort en forskjell.
	Aktiviteter	Eleverne lager muntlig presentasjon av en kjent forsker. Eleverne velger presentasjonsform (PowerPoint, plakat, podcast, el.l.).
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	De som endret verden Eleverne kjenner til kjente forskere som har gjort en forskjell.
	Aktiviteter	Eleverne lager muntlig presentasjon av en kjent forsker. Eleverne velger presentasjonsform (PowerPoint, plakat...).
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	De som endret verden Eleverne kjenner til kjente forskere som har gjort en forskjell.
	Aktiviteter	Eleverne lager muntlig presentasjon av en kjent forsker. Eleverne velger presentasjonsform (PowerPoint, plakat...).
1/2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mennesket og naturen Eleverne kjenner til Biologisk mangfold
	Aktiviteter	Jobbe med oppgaven skriv om
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til insektenes rolle i naturen
	Aktiviteter	Følg læringsstien på skolenmin.cdu.no, kan du dette? og skriv om...
Vurdering:		

Læringsressurser: skolenmin.cdu.no

Kompetanse mål:

- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforsking
- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap
- beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
- gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold
- gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet læringsprosesser i samfunnsfag:

Vi skal jobbe med ulike typer oppgaver og undervisning. Du skal ha oversikt over hvordan Norge har utviklet seg fra 1800-tallet til i dag.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om Napoleon Bonaparte
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no/fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/opplysningstid-og-revolusjon-611a50b205ed383e1d92012e
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si noe om hvordan Norge utviklet seg på 1800-tallet
	Aktiviteter	Vi leser og noterer begreper fra kap. 4 s. 64-73 https://skolenmin.cdu.no/komponent/norge-pa-1800-tallet-et-moderne-norge-blir-til-615d4b3d7d96bb0d5fbb842?s=fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/norge-blir-en-nasjon-61404350f1c846576a52883c
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha oversikt over hva vi har jobbet med i uke 49 og 50.
	Aktiviteter	Kap. 4 s. 75-85 https://skolenmin.cdu.no/komponent/nasjonalromantikk-og-nasjonsbygging-bygda-byen-og-befolkningen-616401d17d96bb2f76fbdf07?s=fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/norge-blir-en-nasjon-61404350f1c846576a52883c Samtale og ulike oppgaver.
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hvordan mennesker begynte å delta i demokratiet i Norge
	Aktiviteter	kap. 6 arena “Demokrati for alle - fra 1814 til idag”
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hva maktfordelingsprinsippet betyr i Norge
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no/komponent/a-dele-makten-60c7089df55389e8b1b6bc8b?s=fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/demokratiet-vart-60e59c6407aa181943cc34c5
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si noe om hvordan det står til med demokratiet i dag
	Aktiviteter	kap 6 arena
Vurdering:	Det blir en skriftlig prøve i kapittel 4 og 6.	

Læringsressurser:

Kap. 4 i arena “Norge - fra fattigdom og velstand”

Kap. 6 i arena “Demokrati for alle - fra 1814 til i dag”

<https://skolenmin.cdu.no/komponent/norge-pa-1800-tallet-et-moderne-norge-blir-til-615d4b3d7d96bb0d5fbb842?s=fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/norge-blir-en-nasjon-61404350f1c846576a52883c>

Kompetanse mål:

- *drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
- *samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag
- *gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
- *beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar

KRLE



Hva betyr temaet læringsprosesser i KRLE: Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene.

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om feiring av hanukkah og en julefeiring i et annet land enn Norge
	Aktiviteter	Julefeiring i verden
50/ 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om feiring av hanukkah og en julefeiring i et annet land enn Norge
	Aktiviteter	Vi fremfører for klassen
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ha oversikt over sentrale trekk ved hinduismen
	Aktiviteter	Vi lærer om hinduismen
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ha oversikt over sentrale trekk ved hinduismen
	Aktiviteter	Vi går i dybden om hinduismen
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ha oversikt over sentrale trekk ved hinduismen
	Aktiviteter	Vi går i dybden om hinduismen Skriftlig prøve om hinduismen
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ha oversikt over sentrale trekk ved buddhismen
	Aktiviteter	Vi lærer om buddhismen
Vurdering:	Muntlig fremføring uke 50/51 Skriftlig prøve i uke 3.	

Læringsressurser:

[Selma og hinduismen](#)

[Divali](#)

[Fortellinger i hinduismen](#)

Kompetanse mål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur
- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelsjer i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet læringsprosesser i kroppsøving:

Elevane skal løse utfordringer og oppgaver i et læringsfellesskap og kunne reflektere over samspill, samhandling og likeverd. I mange bevegelsesaktiviteter er deltaking, medvirkning og samarbeid nødvendig for å fremme læring hos seg selv og andre. Det innebærer å anerkjenne ulikskap og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse 8A og B	Aktiviteter klasse 8E og F	Aktiviteter klasse 8 C og D
	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
49	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
50	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
51/ 1	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
2	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
3	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Egenvurderingsskjema temahefte 3

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selv bilde påvirker deltagelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet læringsprosesser i kunst og håndverk:

Uke		
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese mønster -lager mønster -se etter mønster til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Vi skal lage geriljabroderi og setter oss inn i oppgaven, kriterier og mål for perioden. Ser på sammenhenger med pikselart (f.eks. i google regneark)
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese mønster -lager mønster til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Vi finner uttrykk og lager mønster til eget geriljabroderi
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lager prøvelapp med sin bokstav -bruke korssting
	Aktiviteter	Vi øver oss på korssting og broderer forbokstaven eller initialene våre på en prøvelapp.
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke korssting -lese mønster
	Aktiviteter	Vi overfører mønster til stoff (aida) og broderer geriljabroderi.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke korssting -lese mønster
	Aktiviteter	Vi broderer geriljabroderi.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke korssting -lese mønster
	Aktiviteter	Vi ferdigstiller geriljabroderiet.
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke korssting -lese mønster
	Aktiviteter	Vi ferdigstiller og leverer inn geriljabroderiet.
Vurdering:	Vurdering av geriljabroderi, innsats og prosess.	

Læringsressurser:

[Mønstergenerator til ulike fonter](#)

Kompetanse mål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- utvikle løsninger gjennom en stevvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- utforske muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføye harde, plastiske og myke materialer.

Spansk



Hva betyr temaet “Læringsprosesser” i spansk: Å gå i dybden i noe du har lært og å bruke det du har lært i spansk i nye sammenhenger.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive seg selv og personene rundt (venner/familie). - Familieord. - Verbene ser og tener.
	Aktiviteter	Skolen.cdu: Familia y amigos → Mis amigos. Skolen.cdu: Familia y amigos → Mi familia. https://www.profedeele.es/actividad/la-familia/
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om seg selv og andre
	Aktiviteter	Lese og oversette Una carta s. 30-31
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om seg selv og familiemedlemmer - beskrive utseende
	Aktiviteter	Lage hefte om meg selv og min familie.
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- noe om spanske/latinamerikanske juletradisjoner - sammenligne tradisjoner i Spania og Norge
	Aktiviteter	jobbe med ordforråd og spanske tradisjoner
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye adjektiv og verb etter hvilken person du snakker om .
	Aktiviteter	Lage hefte om meg selv og min familie.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentere meg selv og familien min muntlig og skriftlig. -Muntlig presentasjon av deg selv og ett familiemedlem.
	Aktiviteter	Lage hefte om meg selv og min familie.
Vurdering:	Innlevering av hefte om Mi familia og presentasjon i uke 2.	

Læringsressurser:

Skole.cdu, utdelte ark.

Kompetanse mål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpe midler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Timeplaner

8A						8B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30- 0915	KRØ	NOR	MAT	TILV	K&H	08.30- 0915	NOR	NAT	KRLE	TILV	NOR
09.20- 10.05	KRØ	NOR	SAMF	TILV	K&H	09.20- 10.05	SAMF	NAT	NOR	TILV	NOR
10.15- 11.00	UDV	KRLE	SAMF	NAT	SAMF	10.15- 11.00	SAMF	KRØ	NOR	SAMF	MAT
11.45- 12.30	MAT	KRØ	NOR	ENG	MAT	11.45- 12.30	K&H	KRLE	MAT	ENG	KRØ
12.35- 13.20	ENG	NAT	NOR	KRLE	MAT	12.35- 13.20	K&H	ENG	MAT	NAT	KRØ
13.30- 14.15	ENG	NAT		VALG	KRLE	13.30- 14.15	UDV	ENG		VALG	KRLE
14.20- 15.05	NOR			VALG		14.20- 15.05	MAT			VALG	
8C						8D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30- 0915	KRØ	KRLE	ENG	TILV	MAT	08.30- 0915	KRLE	SAMF	KRLE	TILV	MAT
09.20- 10.05	KRØ	K&H	NOR	TILV	SAMF	09.20- 10.05	K&H	SAMF	MAT	TILV	NAT
10.15- 11.00	UDV	K&H	NOR	KRLE	SAMF	10.15- 11.00	K&H	KRØ	NOR	SAMF	NAT
11.45- 12.30	KRLE	KRØ	MAT	NAT	NAT	11.45- 12.30	ENG	NOR	ENG	MAT	KRØ
12.35- 13.20	NOR	SAMF	MAT	ENG	NAT	12.35- 13.20	NOR	NOR	ENG	MAT	KRØ
13.30- 14.15	NOR	NOR		VALG	ENG	13.30- 14.15	NOR	NAT		VALG	UDV
14.20- 15.05	MAT			VALG		14.20- 15.05	KRLE			VALG	
8E						8F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30- 0915	KRØ	ENG	KRLE	TILV	UDV	08.30- 0915	NOR	NAT	KRLE	TILV	NAT
09.20- 10.05	KRØ	ENG	KRLE	TILV	MAT	09.20- 10.05	NOR	NAT	ENG	TILV	NOR
10.15- 11.00	MAT	KRLE	ENG	SAMF	K&H	10.15- 11.00	KRLE	KRØ	UDV	KRLE	NOR
11.45- 12.30	SAMF	KRØ	NOR	NAT	K&H	11.45- 12.30	MAT	SAMF	SAMF	K&H	KRØ
12.35- 13.20	SAMF	MAT	NOR	NAT	NOR	12.35- 13.20	MAT	SAMF	NOR	K&H	KRØ
13.30- 14.15	NAT	MAT		VALG	NOR	13.30- 14.15	ENG	MAT		VALG	MAT
14.20- 15.05	NOR			VALG		14.20- 15.05	ENG			VALG	